

✓ Т. И. ЗИМИНА  
Свердловск

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УРАЛА ПО ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧИТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА

Учительство является многочисленным отрядом советской интеллигенции. Только с 1965 по 1976 г. число работников просвещения увеличилось с 6 до 8 млн. человек. Почти 3 млн. из них — учителя общеобразовательных школ<sup>1</sup>.

Проблеме подготовки учительства, повышения его профессионального, методического мастерства, идейной закалки Коммунистическая партия всегда уделяла большое внимание.

В. И. Ленин указывал, что педагогическая профессия требует напряженной работы мысли, постоянного совершенствования методов воспитания и обучения. Он говорил, что народное образование невозможно поставить солидно, не уделив должного внимания подбору и воспитанию учителей. «Народный учитель, — отмечал В. И. Ленин, — должен у нас быть поставлен на такую высоту, на которой он никогда не стоял и не стоит и не может стоять в буржуазном обществе... К этому положению дел мы должны идти систематической, неуклонной, настойчивой работой и над его духовным подъемом, и над его всесторонней подготовкой к его действительно высокому званию»<sup>2</sup>.

В условиях развитого социализма более чем когда-либо дело совершенствования народного образования, всестороннего гармонического воспитания подрастающего поколения зависит прежде всего от учителя, его научной и методической квалификации, идейно-политического и культурного кругозора. В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979) еще раз подчеркивается, что в современных условиях необходимо «...проявлять повседневную заботу о педагогических кадрах, выше поднимать авторитет учителя»<sup>3</sup>.

Вопросы подготовки и воспитания учительских кадров в условиях развитого социализма нашли отражение в литературе. В работах А. И. Маркушевича глубоко и всесторонне раскрыты вопросы подготовки учительских кадров, показаны формы и методы совершен-

<sup>1</sup> СССР в цифрах в 1976 году. Крат. стат. сб. М., 1977, с. 179, 222.

<sup>2</sup> Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 45, с. 365 — 366.

<sup>3</sup> Коммунист, 1979, № 7, с. 19.

ствования учебно-воспитательного процесса<sup>4</sup>. Заслуживает внимания книга «Партия и интеллигенция в условиях развитого социализма»<sup>5</sup>, в которой основательно проанализированы различные формы работы партийных органов по воспитанию учительских кадров.

Проблеме подготовки и воспитания учительских кадров, развития их общественно-политической активности посвящен ряд диссертационных исследований<sup>6</sup>. Следует отметить, что авторы указанных работ главное внимание уделяют проблеме подготовки и переподготовки учительских кадров. Вопросы же воспитания в лучшем случае освещаются в связи с анализом учебно-воспитательной работы в педагогических учебных заведениях. В то же время проблемы идейно-политического воспитания учительских коллективов в названных работах раскрыты слабо, причем авторы больше внимания уделяют таким вопросам, как улучшение материально-бытовых условий учителей, использование свободного времени.

Различные аспекты партийного руководства учительскими коллективами исследованы уральскими историками. В работе Г. Ф. Шавриной показана борьба за повышение уровня экономического образования учителей в условиях политехнизации школы и усиления трудового воспитания молодежи<sup>7</sup>. В статье Л. Н. Шишкиной<sup>8</sup> на большом фактическом материале раскрываются новые формы воспитательной работы в педагогических коллективах в период подготовки к празднованию 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Глубокий анализ системы партийно-политической учебы в педагогических коллективах представлен в трудах В. П. Леднева<sup>9</sup>.

<sup>4</sup> Маркушевич А. И. Подготовка учителей в педагогических институтах и университетах СССР. М., 1962.

<sup>5</sup> Партия и интеллигенция в условиях развитого социализма. М., 1977, с. 160 — 178.

<sup>6</sup> Часовникова Н. М. Советское учительство в период строительства коммунизма (1959 — 1965 гг.). Канд. дис. М., 1968; Гирева Л. Д. Совершенствование партийного руководства учительскими кадрами в современных условиях. Канд. дис. М., 1977; Шацкая Л. Д. Деятельность партийных организаций по совершенствованию подготовки и воспитанию учительских кадров в годы восьмой пятилетки. Канд. дис. М., 1976; Ярушина Л. В. Подготовка учительских кадров в педагогических институтах РСФСР (1959 — 1970 гг.). Канд. дис. М., 1976.

<sup>7</sup> Шаврина Г. Ф. Партийные организации школ — авангард педагогических коллективов. — Учен. зап. Свердл. пед. ин-та, 1967, № 55, с. 3 — 17.

<sup>8</sup> Шишкина Л. Н. Деятельность партийных организаций Урала по идейно-политическому воспитанию учительских кадров в 1966 — 1970 годах (на материалах Свердловской и Челябинской областей). — Учен. зап. Свердл. пед. ин-та, 1978, № 302, с. 122 — 129.

<sup>9</sup> Леднев В. П. Подготовка и воспитание учительских кадров — важнейшее дело партийных организаций педвузов. — Учен. зап. Свердл. пед. ин-та, 1967, № 55, с. 30 — 37; Он же. Роль партийно-советской печати в борьбе за улучшение подготовки и повышение квалификации учительских кадров (1959 — 1970 гг.). — В кн.: Возрастание руководящей роли партийных организаций Урала в культурном строительстве. Свердловск, 1975, с. 104 — 110; Он же. Роль марксистско-ленинской учебы в идейном воспитании учителей на современном этапе. — В сб.: В. И. Ленин и социально-экономические проблемы развития Урала. Свердловск, 1970, вып. 2, с. 115 — 119; Зимица Т. И., Леднев В. П. О политическом воспитании учителя. — Учен. зап. Свердл. пед. ин-та, 1974, № 204, с. 39 — 52.

За последние годы по интересующей нас проблеме на Урале написан ряд диссертаций<sup>10</sup>. В исследованиях В. П. Леднева, Э. С. Копысовой, Л. Н. Шишкиной идейно-политическое воспитание учителя раскрывается как одно из условий дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы с учащимися. Авторы показывают заботу партийных органов о повышении идейно-теоретического уровня учителей, раскрывают новые формы работы вечерних университетов марксизма-ленинизма, анализируют систему партийно-политической учебы. Однако в указанных работах недостаточно анализируются такие вопросы, как самообразование учителя, роль средств массовой информации в политическом воспитании педагогических коллективов. В этом отношении выгодно отличается исследование А. К. Даниловой. Автор всесторонне анализирует проблему занятости учителя, на богатом статистическом материале показывает взаимосвязь проблем свободного времени, самообразования и развития общественной активности учителя.

Анализ литературы свидетельствует, что большинство авторов раскрывают одну, в лучшем случае две из многообразных форм идейно-политического воспитания учителя. Различны хронологические и региональные рамки исследуемой проблемы. Если Э. С. Копысова анализирует деятельность партийных органов Пермской области, то А. К. Данилова использует фактический материал Курганской области, Л. Н. Шишкина — Свердловской и Челябинской. Деятельность партийных организаций по идейно-политическому воспитанию учителя в масштабах всего Урала еще не исследована. Это определило выбор темы для написания данной статьи.

В период развитого социализма идеологическая работа партии, и особенно партийная пропаганда, приобретает исключительно важное значение. Марксистско-ленинская учеба вооружает коммунистов и беспартийных революционной теорией, историческим опытом КПСС, пониманием ее политики, умением отстаивать принципы коммунистической идеологии, с научных позиций оценивать новые явления общественной жизни и делать правильные выводы для практической работы.

Качество партийной учебы зависит от повседневной заботы партийных органов о повышении ее теоретического уровня. Руководствуясь решениями XXI—XXIII съездов партии, Программой КПСС, партийные организации Урала в 1959—1970 гг. проделали значительную работу по совершенствованию идейно-политического воспитания педагогических коллективов. Ведущее место занимала сис-

---

<sup>10</sup> Леднев В. П. Деятельность КПСС по совершенствованию подготовки и повышению квалификации учительских кадров. Канд. дис. Свердловск, 1970; Данилова А. К. Место и роль учителя в общественно-политической жизни социалистического общества. Канд. дис. М., 1970; Копысова Э. С. Деятельность Пермской областной партийной организации по развитию средней общеобразовательной школы и коммунистическому воспитанию учащихся в годы восьмой пятилетки. Канд. дис. Пермь, 1977; Шишкина Л. Н. Деятельность партийных организаций Урала по совершенствованию учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы в годы восьмой пятилетки. Канд. дис. Свердловск, 1979.

тема партийно-политической учебы. В постановке политического образования учителей партийные организации шли путем поиска новых форм, повышения теоретического уровня занятий. Осуществлялись меры по преодолению элементов догматизма и начетничества в партийной пропаганде. В некоторых школах Урала учителя занимались политучебой бессистемно, ряд лет изучали одни и те же вопросы. Не было преемственности в работе отдельных кружков и семинаров, марксизм-ленинизм изучался в отрыве от педагогической практики, политзанятия нередко сводились к обсуждению чисто профессиональных вопросов. Так, например, семинар учителей Нижнесергинского района Свердловской области был ориентирован в основном на пропаганду передового педагогического опыта, на изучение общих вопросов педагогики<sup>11</sup>. В период перестройки работы школы и внедрения профессиональной подготовки учащихся наблюдалось чрезмерное увлечение вопросами конкретной экономики, в отдельных школах оно превратилось в самоцель. Так, в Сакмарском районе Оренбургской области учителя в ходе политзанятий изучали такие вопросы, как «Агротехника возделывания кукурузы», «Новая система обработки почв» и др.<sup>12</sup> На подобные недостатки в содержании политучебы педагогического коллектива школы № 92 Перми указало бюро Дзержинского райкома КПСС в ноябре 1959 г.<sup>13</sup>

Опираясь на накопленный опыт, партийные комитеты продолжали совершенствовать структуру, формы и методы работы по идейной закалке учителя. После принятия ЦК КПСС постановления от 9 января 1960 г. «О задачах партийной пропаганды в современных условиях»<sup>14</sup> идейная жизнь в стране, в том числе и на Урале, значительно активизировалась. Партийные организации добивались увязки изучения теоретических вопросов с профессиональными интересами и практической деятельностью слушателей системы партийно-политической учебы.

В феврале 1960 г. бюро Пермского обкома КПСС обязало партийные организации усилить внимание к вопросам коммунистического воспитания трудящихся и в первую очередь молодежи. Это требовало серьезной перестройки системы политической учебы учителя<sup>15</sup>. В мае этого же года обком, вернувшись к обсуждению вопроса о состоянии партийной пропаганды, заслушал на бюро отчет Краснокамского горкома КПСС о проделанной работе по выполнению постановления ЦК КПСС от 9 января 1960 г.<sup>16</sup> В Свердловской области повсеместно были проведены партийные активы, конференции, пленумы, на которых обсуждались вопросы совершенст-

<sup>11</sup> Из опыта преподавания общественных дисциплин в школе и в вузе. Свердловск, 1974, с. 43.

<sup>12</sup> ПАОО, ф. 371, оп. 20, д. 1378, л. 40.

<sup>13</sup> ПАОО, ф. 105, оп. 26, д. 28, л. 7.

<sup>14</sup> КПСС о культуре, просвещении и науке. М., 1963, с. 125 — 145.

<sup>15</sup> ПАОО, ф. 105, оп. 261, д. 30, л. 89.

<sup>16</sup> Там же, д. 37, л. 211 — 212.

ования идейно-политической работы среди населения и улучшения системы партийного просвещения. Так, участники пленума Артинского райкома КПСС в марте 1960 г. обсудили вопрос о задачах партийной пропаганды и приняли решение о создании широкой сети теоретических семинаров с учетом практической деятельности и профессиональных интересов слушателей<sup>17</sup>. Выполняя решения пленума, партийные организации школ района осуществили перестройку сети партийного просвещения. В трех школах были созданы кружки по истории КПСС, в отдаленных сельских школах — Поташкинской, Березниковской, Сухановской — учителя изучали основы марксизма-ленинизма. При Артинских средних и семилетних школах, при Усть-Югушинской семилетней были организованы семинары по атеизму<sup>18</sup>. В школах Оренбургской области работали кружки для учителей начальных и старших классов и, кроме того, отдельно для преподавателей гуманитарных и естественных дисциплин. Это позволило теснее увязать тематику занятий с профессиональными интересами учителей различных категорий<sup>19</sup>.

Подобная работа проводилась в школах и других областей Урала. Наиболее распространенной формой организации политического просвещения учителей в этот период явились кружки и проблемные семинары. Недостаточно в этих целях использовалась такая форма, как самостоятельная работа по изучению революционной теории.

Идейно-политическая работа с учителями наполнилась новым содержанием после XXII съезда КПСС. На Урале в школьной политесети нашли широкое распространение кружки и семинары по изучению материалов XXII съезда КПСС, Программы и Устава партии, Морального кодекса строителя коммунизма. Обращая внимание на необходимость совершенствования форм работы теоретических семинаров и кружков, партийные комитеты Урала рекомендовали в этот период активнее изучать в школьной политесети проблемы всестороннего и гармонического развития подрастающей смены, вопросы коммунистического воспитания молодежи. Удачно была построена работа проблемного семинара в школе № 5 Свердловска. Пропагандист Н. З. Затопляева, учитель истории, стремилась каждое занятие сделать интересным, использовала различные формы работы со слушателями, умело вела беседу, привлекала художественную литературу, наглядные пособия. От этого занятия становились интересными, а изучаемый материал — понятным, доходчивым, убедительным. К изучению вопроса «Программа КПСС о развитии народного образования в стране» Н. З. Затопляева подобрала интересный фактический материал, позволявший сопоставить положение учителя в СССР и в капиталистических странах, а также показать полную противоположность содержания и путей развития образования в условиях социализма и капитализма. Для

<sup>17</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 60, д. 160, л. 24.

<sup>18</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 64, д. 109, л. 1 — 4.

<sup>19</sup> Шаврина Г. Ф. Партийные организации помогают школе. — Учен. зап. Сverdл. пед. ин-та, 1965, № 26, с. 15 — 16.

сравнения были использованы официальные данные о положении учителей в США, социальном и национальном составе учащихся различных учебных заведений. На этом фоне особенно убедительно было видно преимущество советской системы народного образования.

При обсуждении проблем гармонического развития учащихся слушатели семинара подкрепляли теоретические положения примерами из своей практической деятельности, делились опытом работы.

В тесной связи с профессиональными интересами учителей проходило изучение материалов XXII съезда партии и Программы КПСС в школе № 40 Свердловска. Партбюро школы поручило пропагандисту директору школы Б. Г. Левинсону руководство семинаром учителей по коммунистическому воспитанию молодежи. В основу работы семинара было положено изучение материалов XXII съезда КПСС и Морального кодекса строителя коммунизма. В течение учебного года были изучены темы: «Коммунизм и проблемы всестороннего развития личности», «Формирование коммунистического мировоззрения, атеистическое воспитание школьников» и др. На итоговую теоретическую конференцию учителя подготовили рефераты: «Использование материалов XXII съезда КПСС на уроках физики» (учитель К. Д. Апостолиди), «Практические занятия по истории как средство формирования коммунистического мировоззрения» (учитель Л. Н. Пережегина), «Воспитание марксистско-ленинского мировоззрения на уроках литературы» (учитель И. В. Крылова) и др. Во всех выступлениях участников конференции звучала одна мысль: изучение материалов XXII съезда партии и проблем коммунистического воспитания способствует повышению теоретического уровня преподавания всех дисциплин и лучшей организации внеурочной воспитательной работы с учащимися. Изучение материалов XXII съезда партии позволило каждому учителю осмыслить огромное общественно-политическое значение своей повседневной трудовой деятельности.

Итоговые теоретические конференции стали прочно входить в систему партийно-политической учебы в начале 60-х гг. Так, в Красногвардейской и Скородумской школах Зайковского района Свердловской области работа философских семинаров была завершена теоретическими конференциями на тему «Преодоление существенных различий между умственным и физическим трудом, между городом и деревней»<sup>20</sup>, в Верхнесинячихинской средней школе — «О закономерностях перерастания социализма в коммунизм»<sup>21</sup>. В 1961/62 учеб. г. только в Свердловске было проведено 937 теоретических конференций<sup>22</sup>.

Дальнейшему совершенствованию политического просвещения учительских коллективов способствовало постановление июньско-

<sup>20</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 59, д. 478, л. 22.

<sup>21</sup> Там же, д. 477, л. 11.

<sup>22</sup> Текущий архив Свердловского областного Дома политического просвещения, 1962.

го (1963) Пленума ЦК КПСС «Об очередных задачах идеологической работы партии»<sup>23</sup>. Вопросы состояния идейно-политической работы среди трудящихся, в том числе и в педагогических коллективах, стали предметом постоянной заботы партийных органов. Намечая меры, направленные на улучшение работы системы партийной учебы, бюро Пермского промышленного обкома КПСС в июле 1963 г. рекомендовало партийным организациям особое внимание уделить педагогам, самостоятельно изучающим революционную теорию<sup>24</sup>. Решения бюро Пермского сельского обкома КПСС (сентябрь, 1963), IV пленума Челябинского сельского обкома КПСС (июль, 1963) были направлены на совершенствование работы теоретических семинаров и кружков по коммунистическому воспитанию молодежи<sup>25</sup>. III пленум Челябинского промышленного обкома в июле 1963 г. принял решение, направленное на ликвидацию элементов формализма в работе сети партийного просвещения. Секретарям школьных партийных и комсомольских организаций было предложено наметить планы мероприятий по реализации постановления ЦК КПСС по идеологической работе, с обязательным обсуждением и утверждением их на партийно-комсомольских собраниях<sup>26</sup>.

Во второй половине 60-х гг. большинство учителей Урала перешли на изучение проблем коммунистического воспитания. Изучение этих вопросов осуществлялось на базе ленинского теоретического наследия, важнейших документов Коммунистической партии о школе, трудов выдающихся советских ученых и педагогов. В программных теоретических семинарах были включены такие темы, как «Учение В. И. Ленина о коммунистическом воспитании молодого поколения», «Н. К. Крупская о воспитании общественной активности у детей и подростков», «М. И. Калинин о коммунистическом воспитании и образовании подрастающего поколения» и др. К 1965 г. подобные кружки и семинары были созданы почти во всех школах Пермской области<sup>27</sup>. В Оренбургской области этой формой учебы было охвачено 6333 (1/3) учителя<sup>28</sup>. В 1963/64 учеб. г. в Талицком районе Свердловской области из 24 теоретических семинаров в 19 изучались вопросы коммунистического воспитания молодежи<sup>29</sup>. Из 1060 учителей Камышловского района 640 занимались в теоретическом семинаре «Марксизм-ленинизм о коммунистическом воспитании подрастающего поколения»<sup>30</sup>. В Курганской области к 1965 г. было создано 283 семинара по теории и 4 — по методике коммунистического воспитания молодежи<sup>31</sup>.

<sup>23</sup> КПСС о культуре, просвещении и науке, с. 106 — 122.

<sup>24</sup> ПАО, ф. 7214, оп. 1, д. 20, л. 182.

<sup>25</sup> ПАО, ф. 7215, оп. 1, д. 35, л. 118; ПАО, ф. 1464, оп. 4, д. 33, л. 5, 6, 95.

<sup>26</sup> ПАО, ф. 1470, оп. 2, д. 42, л. 12, 18.

<sup>27</sup> Текущий архив Пермского областного института усовершенствования учителей, 1966.

<sup>28</sup> ПАО, ф. 371, оп. 253, д. 64, л. 169.

<sup>29</sup> ПАО, ф. 790, оп. 1, д. 145, л. 85.

<sup>30</sup> Там же, л. 100.

<sup>31</sup> Данилова А. К. Марксистско-ленинское воспитание учителей. — Учен. зап. Свердл. пед. ин-та, 1968, № 61, с. 8 — 9.

Значительно повысился теоретический уровень занятий. В процессе учебы педагоги все чаще обращались к первоисточникам, партийным документам. Например, в Ачитской средней школе Свердловской области слушатели теоретического семинара «Классики марксизма-ленинизма и выдающиеся педагоги о воспитании» изучили произведения К. Маркса «Критика Готской программы», Ф. Энгельса «Принципы коммунизма», труды В. И. Ленина «О смещении политики с экономикой», «К вопросу о политике Министерства просвещения», «Речь на II съезде учителей-интернационалистов» и др.<sup>32</sup> В системе партийно-политической учебы педагогических коллективов все более активно стали применяться такие формы учебы, как теоретические конференции. Это давало возможность вынести на коллективное обсуждение узловые вопросы изучаемых проблем, подвести итоги проделанной работы и организованно закончить учебный год.

Большую помощь учителям в глубоком изучении революционной теории в этот период оказали ученые Урала, преподаватели высших учебных заведений. Так, например, в Перми по инициативе профессорско-преподавательского состава вузов города был создан на общественных началах университет учителя. В нем насчитывалось 18 факультетов: этики, эстетики, марксистско-ленинской педагогики и др.<sup>33</sup> Заслуживает внимания организация работы в теоретическом семинаре учителей Курганской области по марксистско-ленинской эстетике. В 1963 г. при Институте усовершенствования учителей высококвалифицированными специалистами был прочитан цикл лекций для слушателей семинара по эстетике. Учителя познакомились с историей театра, киноискусства, живописи, музыки. Практиковались выездные семинары. Учителя выезжали в Москву, Ленинград, посетили 18 спектаклей в лучших театрах страны, побывали в студиях «Мосфильм» и «Ленфильм», Эрмитаже, Русском музее. По высокому теоретическому уровню занятий, по глубине изучения вопросов эстетики, по методике проведения занятий это был единственный семинар в области. К сожалению, состав его был малочисленным — 40 учителей<sup>34</sup>.

Известно, что в 1964/65 учеб. г. сеть партийного просвещения была переведена на изучение проблем мирового коммунистического и рабочего движения. Работа по единой программе помогла пропагандистам лучше готовиться к занятиям, позволила организовать консультации, инструктивные семинары для большого числа пропагандистов. Однако изучение только этих тем привело к ослаблению внимания к философии, политэкономии, истории КПСС. Имели место и методические просчеты. Работа отдельных кружков и семинаров носила отвлеченно-просветительный характер. Слушателей призвали изучать отдельные проблемы, не объясняя цели изучения. В результате имел место определенный разрыв между политичес-

<sup>32</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 59, д. 447, л. 62.

<sup>33</sup> Звезда, 1965, 31 авг.; 20 окт.

<sup>34</sup> Дачилова А. К. Марксистско-ленинское воспитание учителей, с. 11 — 12.



ким образованием отдельных слушателей и их отношением к труду. Большинство партийных организаций планировали работу только на ближайший учебный год; перспективные планы, как правило, не составлялись. Перестройка партийно-политического образования была осуществлена после октябрьского (1964) Пленума ЦК КПСС. Перед пропагандистами и слушателями системы партийно-политической учебы была поставлена задача глубокого овладения революционной теорией, умения марксистски мыслить, применять свои знания для самостоятельного решения практических вопросов. В 1965/66 учеб. г. внимание партийных организаций было направлено на то, чтобы обеспечить более глубокое и последовательное изучение коммунистами всех составных частей марксистско-ленинской теории. Партийные организации начали планировать работу на несколько лет, что давало возможность коммунистам и беспартийным активистам в течение ближайших лет овладеть важнейшими составными частями марксистско-ленинской теории. Школьная политсеть стала значительно разнообразнее как по содержанию, так и по форме. Для учительских коллективов рекомендовались теоретические кружки и семинары по актуальным проблемам педагогики, теории и практики коммунистического воспитания молодежи. Наиболее распространенной формой явились проблемные семинары, программы которых составлялись с учетом специфики профессионального труда учителей, уровня их политической и общеобразовательной подготовки. Это позволило привлечь к политучебе не только коммунистов, но и широкие слои беспартийных учителей.

Со второй половины 60-х гг. совершенствуется работа с пропагандистами. Так, Свердловский областной Дом политического просвещения разработал четкую программу изучения проблем коммунистического воспитания молодежи. К ее разработке Свердловский горком КПСС привлек преподавателей кафедр общественных наук вузов. Для пропагандистов базовых школ города был создан проблемный семинар по этой теме. К проведению практических занятий с пропагандистами были привлечены опытные педагоги-методисты вузов П. М. Плюснин, Е. А. Фомин, А. К. Перов и др.<sup>35</sup>

Учителям пропагандистам Курганской области большую помощь оказывали кабинеты политического просвещения. К 1965 г. в области насчитывалось 94 кабинета, из них 55 работали на общественных началах. Курганский обком КПСС перед началом нового учебного года в системе партийно-политической учебы практиковал областные семинары пропагандистов, а текущую работу с руководителями кружков и семинаров проводили в течение учебного года горкомы и райкомы партии. Они были инициаторами проведения консультаций, инструктивных семинаров, лекций. Так, например, Октябрьский райком КПСС Кургана проводил семинары пропагандистов по обмену опытом работы, по вопросу использования ху-

---

<sup>35</sup> Текущий архив Свердловского областного Института усовершенствования учителей, 1966.

дожественной литературы на политзанятиях, по методике работы над первоисточниками<sup>36</sup>.

Большая роль в повышении идейно-теоретического уровня педагогических кадров, в подготовке пропагандистов принадлежала вечерним университетам марксизма-ленинизма (ВУМЛ). В 1964 г. по инициативе Нижнетагильского горкома КПСС был открыт педагогический факультет при ВУМЛ. На базе этого факультета вначале осуществлялась одногодичная подготовка учителей истории и обществоведения. В 1966 — 1970 гг. на различных отделениях университета уже занимались учителя физики, биологии, химии. В учебную программу для них включались проблемы марксистской педагогики, теории и практики коммунистического воспитания, психологии, этики. За период 1965—1967 гг. философский факультет университета марксизма-ленинизма окончили 63 директора школ, а за последние 8 лет педагогический факультет окончили 300 работников народного образования Нижнего Тагила<sup>37</sup>. В декабре 1969 г. пленум Нижнетагильского горкома КПСС обсудил вопрос «О роли интеллигенции города в коммунистическом воспитании трудящихся» и одобрил работу по идейно-политическому воспитанию учительских кадров<sup>38</sup>.

Активно использовались вечерние университеты марксизма-ленинизма для политического воспитания учительства и в других областях. В 1965 г., например, при Курганском и Шадринском ВУМЛ были созданы факультеты по подготовке пропагандистов. Курганский горком КПСС был инициатором открытия при ВУМЛ двух отделений для работников народного образования по проблемам марксистско-ленинской педагогики и коммунистического воспитания молодежи<sup>39</sup>. Создание педагогических факультетов при ВУМЛ благотворно сказало́сь на качестве политзанятий в школах Урала, на подготовке высококвалифицированных пропагандистов. Все 27 учителей, окончивших ВУМЛ в 1965 г., стали пропагандистами кружков и теоретических семинаров в школах Кургана<sup>40</sup>. Из 2800 пропагандистов области 1020 (36%) были учителя<sup>41</sup>. В Свердловской, Челябинской, Пермской областях от 30 до 50% общего числа пропагандистов, руководителей семинаров и кружков сети партийного просвещения также составляли учителя<sup>42</sup>.

Деятельность партийных организаций по усилению идейно-политического воспитания трудящихся получила высокую оценку XXIII съезда КПСС. Съезд отметил, что политическое воспитание масс было тесно связано с повышением теоретического и политического уровня коммунистов и беспартийных. Вместе с тем съезд осудил

---

<sup>36</sup> Данилова А. К. Марксистско-ленинское воспитание учителей, с. 7 — 8.

<sup>37</sup> ПАСО, ф. 483, оп. 21, д. 18, л. 163.

<sup>38</sup> ПАСО, ф. 483, оп. 21, д. 18, л. 163.

<sup>39</sup> ПАО, ф. 10, оп. 3, д. 12, л. 201.

<sup>40</sup> Там же.

<sup>41</sup> Данилова А. К. Марксистско-ленинское воспитание учителей, с. 7.

<sup>42</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 65, д. 398, л. 31; ПАО, ф. 105, оп. 279, д. 51, л. 36; Текущий архив Челябинского обкома, 1966.

факты упрощенческого, субъективистского подхода к научной теории, имевшей место неверной оценки отдельных периодов истории советского общества. XXIII съезд партии определил задачи дальнейшего улучшения идеологической работы, подчеркнул особую важность выработки у трудящихся научного мировоззрения, совершенствования партийного образования, политической агитации и информации, усиления борьбы с пережитками прошлого в сознании людей, с идеологическими диверсиями империализма<sup>43</sup>.

В связи с указаниями XXIII съезда КПСС в конце 60-х гг. был осуществлен переход на систему партийного образования, имевшую ярко выраженную теоретическую направленность, четкую структуру, включающую три звена: начальное, среднее и высшее. Такая система политического просвещения давала возможность более целенаправленно проводить идейно-политическую работу среди различных категорий трудящихся. На улучшение системы политической учебы в педагогических коллективах было направлено постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы»<sup>44</sup>. «...Дело дальнейшего совершенствования народного образования, — говорится в нем, — зависит прежде всего от учителя, его научной и методической квалификации, идейно-политического и культурного кругозора»<sup>45</sup>. ЦК КПСС и Советское правительство рекомендовали партийным органам на местах тщательно продумать содержание программ, методику, структуру сети партийно-политической учебы, усилить критику буржуазных фальсификаций революционной теории. В повышении идейно-теоретического уровня политзанятий большую роль сыграли тезисы ЦК КПСС к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции<sup>46</sup>, к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина<sup>47</sup>, постановление «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве»<sup>48</sup>.

Указания партийных и советских органов были положены в основу работы местных партийных организаций, подкреплены организаторской деятельностью и контролем за их выполнением.

В феврале 1966 г. Челябинский обком КПСС принял решение, обязывавшее партийные органы проявлять постоянную заботу о повышении идейно-теоретического уровня работников народного просвещения<sup>49</sup>. В марте 1967 г. подобное же решение было принято на совместном заседании бюро Свердловского обкома КПСС и облисполкома<sup>50</sup>. В феврале 1967 г. бюро Пермского обкома КПСС ут-

<sup>43</sup> См.: XXIII съезд Коммунистической партии Советского Союза. Стеногр. отчет. М., 1966, ч. 1, с. 105.

<sup>44</sup> Вопросы идеологической работы КПСС. Сб. док. М., 1972, с. 371 — 381.

<sup>45</sup> Вопросы идеологической работы КПСС, с. 378.

<sup>46</sup> Там же, с. 18 — 80.

<sup>47</sup> Там же, с. 213 — 266.

<sup>48</sup> Там же, с. 383 — 396.

<sup>49</sup> ПАЧО, ф. 288, оп. 162, д. 28, л. 350.

<sup>50</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 71, д. 24, л. 127.

вердило пятилетний план повышения квалификации учителей, которым предусматривалась значительная работа по политическому просвещению учительских кадров<sup>51</sup>.

Выполняя указания областных организаций, активизировали работу горкомы и райкомы КПСС. 29 сентября 1967 г. Североуральский горком партии заслушал на бюро вопрос «О состоянии и мерах улучшения воспитательной работы среди учителей школ города и рабочих поселков»<sup>52</sup>. Бюро Тугулымского райкома КПСС в апреле 1967 г. обсудило вопрос «О роли партийной организации Тугулымской средней школы в воспитании учительского коллектива». Первоуральский горком КПСС в сентябре 1967 г. специально обсудил вопрос «О состоянии и мерах улучшения воспитательной работы среди учителей». Летом 1967 г. подобный вопрос был вынесен на обсуждение бюро Сухоложского горкома КПСС, а в декабре — на бюро Краснотурьинского горкома партии. Вся работа по политическому воспитанию учительских кадров в Свердловской области была подчинена достойной встрече 50-летия Великого Октября<sup>53</sup>. Абдулинский райком КПСС Оренбургской области в сентябре 1967 г. обсудил на бюро вопрос «О состоянии и мерах улучшения работы с педагогическими кадрами в школах района». Были внесены коррективы в систему политической учебы педагогических кадров<sup>54</sup>.

Дальнейшее совершенствование политобразования учителей шло по линии углубления содержания, улучшения его организации, использования наиболее эффективных форм и методов работы. Для учителей были рекомендованы семинары по актуальным проблемам теории и практики коммунистического воспитания. Широкое распространение получили семинары по изучению ленинского теоретического наследия. В этот период каждый педагогический коллектив Оренбуржья разработал мероприятия по изучению теоретического наследия В. И. Ленина; проводились теоретические конференции по проблемам: «В. И. Ленин и педагогика», «В. И. Ленин и Оренбуржье», «Ленин — основатель нового этапа в развитии научного коммунизма». Партийные комитеты области приняли меры по улучшению идейно-политической информации учителей<sup>55</sup>.

Обязательным условием при организации соревнования учительских коллективов Пермской области накануне 100-летия со дня рождения В. И. Ленина стало глубокое изучение ленинского теоретического наследия. Во всех березниковских школах, например, в 1969 г. было организовано изучение ленинских произведений по вопросам коммунистического воспитания молодежи<sup>56</sup>. Ревдинский горком КПСС Свердловской области явился инициатором открытия

<sup>51</sup> ПАО, ф. 105, оп. 287, л. 13, л. 117, 213 — 215.

<sup>52</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 71, д. 392, л. 151 — 154.

<sup>53</sup> ЦА ВЦСПС, ф. 514, оп. 1, д. 676, л. 73.

<sup>54</sup> ПАОО, ф. 1174, оп. 41, д. 32, л. 33.

<sup>55</sup> ПАОО, ф. 1395, оп. 22, д. 6, л. 45.

<sup>56</sup> ГАПО, ф. 988р, оп. 1, д. 943, л. 57 — 58.

лектория для классных руководителей по вопросам коммунистического воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. К работе с учителями были привлечены лучшие лекторы Свердловска и Ревды. Здесь же определилась система городских и школьных семинаров, имеющих целью повышение теоретического и методического мастерства учителей-предметников, директоров школ, заведующих учебной частью и организаторов воспитательной работы. В таком же направлении строила работу с учителями партийная организация Шамарской средней школы Шалинского района. Учителя — слушатели проблемного семинара поставили перед собой задачу глубокого изучения произведений классиков марксизма-ленинизма, овладения методикой работы над источниками и применения полученных знаний в учебно-воспитательной работе. В шалинской школе № 45 была глубоко продумана методика работы с учителями, самостоятельно изучающими марксистско-ленинскую теорию. Пропагандист активно использовал практические задания, индивидуальные беседы, рефераты, теоретические конференции. Так, в 1969 г. на теоретической конференции были обсуждены работы В. И. Ленина «Великий почин», «Очередные задачи Советской власти»<sup>57</sup>.

Большой опыт в комплектовании политсети и организации учебы педагогических коллективов накоплен Белоярской районной партийной организацией. В период подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина во всех школах района было организовано глубокое изучение ленинского теоретического наследия. Существовавшие ранее семинары по вопросам коммунистического воспитания молодежи были преобразованы в теоретические семинары «Ленин и педагогика». По инициативе райкома КПСС во всех педагогических коллективах были проведены теоретические конференции по проблеме «Ленин о непримиримости буржуазной и социалистической идеологии и задачах коммунистического воспитания молодежи на современном этапе». В районе практиковались итоговые теоретические конференции учителей «Заветам Ленина верны». В результате целенаправленной работы райкома КПСС за последние годы произошли значительные структурные изменения в сети партийно-политической учебы работников народного образования. В период подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина с каждым годом увеличивалось число занимающихся в высшем звене системы политического просвещения, соответственно сокращалось число занимающихся в начальном и среднем звеньях. Если в 1967/68 учеб. г. в школах района имелось 13 семинаров среднего звена, которые охватывали 332 слушателя, то в 1969/70 учеб. г. их число сократилось до двух, а число слушателей — на 300 человек. В то же время число слушателей высшего звена возросло на 416 человек. Учителя изъявили желание глубже изучать все составные части

---

<sup>57</sup> Текущий архив Свердловского областного Института усовершенствования учителей, 1969.

марксизма. В 1969 г. в 6 семинарах 163 слушателя изучали труды В. И. Ленина. В феврале 1969 г. по инициативе Белоярского райкома партии было проведено четыре учительских теоретических конференции: в школах поселка Заречного, в селах Мезенском, В-Дуброве, Камышеве. Данные Белоярского района отражают общую тенденцию роста числа слушателей высшего звена в школьной политике.

Партийные комитеты Урала внимательно изучали состояние работы политсети, обобщали и распространяли положительный опыт, анализировали эффективность идейно-политической работы в учительских коллективах. Итоги работы сети партийно-политического просвещения в школах Урала систематически рассматривались и обсуждались в партийных комитетах. Так, в апреле 1968 г. Гаринский райком КПСС Свердловской области обсудил вопрос «О работе парторганизации Зайковской школы-интерната по повышению идейно-теоретического уровня и педагогического мастерства учителей»<sup>58</sup>. Весной этого же года с подобной повесткой дня было проведено бюро Тугулымского райкома КПСС<sup>59</sup>. Серовский горком КПСС в марте 1966 г. отметил активную работу по политическому просвещению учителей. Для них было создано 39 теоретических семинаров по проблеме коммунистического воспитания молодежи<sup>60</sup>.

Одобрив работу райкомов партии по улучшению системы политечебы учительства Троицкий и Магнитогорский горкомы КПСС Челябинской области. К 1968 г. в Троицке работало 8 теоретических семинаров по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения, 7 — по научному коммунизму и философии. Во всех школах Магнитогорска были созданы теоретические и проблемные семинары, 220 учителей обучались в вечернем университете марксизма-ленинизма<sup>61</sup>.

Изучая степень эффективности учебы в системе политпросвещения, партийные комитеты использовали конкретно-социологические исследования. Так, в 1970 г. Свердловский областной Дом политического просвещения провел конкретно-социологические исследования, чтобы выяснить степень активности учительства в изучении марксистско-ленинской теории. Было опрошено 596 учителей Свердловска, Среднеуральска, Краснотурьинска, Шалинского района. Все опрошенные отметили, что в процессе политической учебы использовали труды классиков марксизма-ленинизма, но конспектировали первоисточники только 45%. 75% опрошенных учителей указали, что изучение революционной теории помогает им лучше понимать общественные явления, 55% стали активнее в общественной работе, в политической жизни<sup>62</sup>. Полученные данные партийные ор-

---

<sup>58</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 72, д. 395, л. 47 — 48.

<sup>59</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 70, д. 432, л. 137 — 139.

<sup>60</sup> ПАСО, ф. 88, оп. 23, д. 29, л. 5.

<sup>61</sup> ПАЧО, ф. 288, оп. 163, д. 71, л. 56; ф. 234, оп. 43, д. 77, л. 300.

<sup>62</sup> ПАСО, ф. 4, оп. 74, д. 160, л. 14.

ганы использовали для дальнейшего совершенствования сети политической учебы в педагогических коллективах, для развития их общественной активности. О прямой зависимости роста политической зрелости и развития общественной активности свидетельствуют данные, полученные в Курганской области. В 1966 г. обком партии был инициатором проведения конкретно-социологических исследований среди учителей. Результаты показали высокую общественную активность педагогов Курганской области. Только 6% опрошенных не имели общественных поручений, 40 — имели одно поручение, 40,4 — два и 29,6% — три-четыре общественных поручения<sup>63</sup>. Подобные же показатели можно привести и по другим уральским областям. Так, например, 183 учителя Пермской области за активную педагогическую и общественно-политическую деятельность в годы восьмой пятилетки были награждены орденами и медалями СССР, 629 — значком «Отличник народного просвещения», 68 было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР»<sup>64</sup>.

Высокая оценка общественно-политической деятельности учительства была дана на Всесоюзном (1968) съезде учителей. Академик И. И. Артоболевский — председатель правления Всесоюзного общества «Знание» — отметил в своем выступлении: «Трудно переоценить тот вклад, который вносят учителя — надежные помощники Коммунистической партии, активные пропагандисты ее идей в народных массах. Взрощенное и воспитанное ленинской партией, советское учительство всегда считало своей святой обязанностью нести в массы свет марксистско-ленинских идей, быть армией социалистического просвещения... ныне свыше 700 тыс. работников просвещения, почти каждый третий учитель, являются активными членами Всесоюзного общества «Знание»<sup>65</sup>.

И действительно, если в Свердловской области в 1966 г. насчитывалось 2 тыс. учителей — членов общества «Знание», то в 1969 г. — 2358<sup>66</sup>.

1959 — 1970 гг. явились важным периодом в деятельности партийных организаций Урала по совершенствованию системы партийно-политической учебы учительства. Усилиями партийных органов было внесено много нового в систему политического просвещения. Была укреплена его связь с жизнью, с профессиональными интересами слушателей. Идеино-политическая работа среди учительства характеризовалась разнообразием форм и методов, возрастанием эффективности. Результатом проделанной работы явился рост общественной активности учителей.

---

<sup>63</sup> Данилова А. К. Учитель — общественный деятель. — Учен. зап. Свердл. пед. ин-та, 1970, № 103, с. 22 — 23.

<sup>64</sup> ПАО, ф. 105, оп. 287, д. 32, л. 28.

<sup>65</sup> Учительская газета, 1968, 5 июля.

<sup>66</sup> Текущий архив Свердловского областного Дома политического просвещения, 1970.